

國立金門大學

113 年度財務規劃報告書

中華民國 112 年 08 月 28 日

目 錄

壹、前言

- 一、教育目標暨理念基本架構..... 1-2
- 二、教育目標定位..... 2

貳、教育績效目標

- 一、發展閩南文化、戰地史蹟、僑鄉故事、環境教育及低碳節能等學術研究
與節能減碳應用任務構面..... 2-4
- 二、發揮整合臺、陸、港澳、南洋等兩岸五地華人學術成就，並推動國際學
術交流任務構面..... 5-7
- 三、創造地區產業發展與培育地區人才任務構面..... 7-9
- 四、打造優質教學、受教與學術研究之軟硬體設備及措施任務構面..... 9-10

參、年度工作重點

- 一、發展金門學與書院生培育，研究閩南僑鄉聚落文化..... 10-11
- 二、研究兩岸戰役史蹟，活化戰役遺跡再利用..... 11-12
- 三、推動環境教育、綠色科技、永續島嶼研究..... 12
- 四、強化陸僑生等多元化招生管道，發展多元文化交流平臺..... 12-13
- 五、加強兩岸學術交流，提升國際交流合作..... 13
- 六、熱情推展服務學習，照顧輔導經濟與文化不利學生入學..... 13
- 七、發展地區產業特色，推動各類教育創新計畫..... 13-14
- 八、畢業就業接軌，辦理職涯輔導活動..... 14
- 九、持續改善校園空間環境設備，提供優質學術空間..... 14-15
- 十、教學資源效用最大化，促進教學實踐，提升各系所學術競爭力.... 15-16
- 十一、充實圖書館藏，提升網路資源服務..... 16
- 十二、制定入學優良獎勵金措施，培植優質潛在學術人才..... 16-17

肆、財務預測

- 一、113 年至 115 年收支預計..... 17
- 二、113 年至 115 年資本支出預計..... 17
- 三、投資規劃及效益..... 17-18
- 四、113 年至 115 年度可用資金變化情形表..... 18-20

伍、風險評估及預期效益

- 一、少子化與外部環境之衝擊..... 21-22
- 二、外部補助及捐款的不確定因素增加..... 22
- 三、陸生就讀管道限縮，不利整體規模之發展..... 22
- 四、各項年度工作重點風險評估及其預期效益..... 23-32

壹、前言

一、教育目標暨理念基本架構

本校基於「真知力行、兼善天下」之創校理念，本著在地文化、島嶼特色基礎，考量區域社會與環境特質，並以在地聯結及永續發展等理念主軸，因應地方與全國學生升學和就業需求，考量落實就業市場多元科技專長之需要，以島嶼資源及資訊科技發展，形塑本校特色。

圖-1 是依據本校中長程發展計畫所展開之教育目標，由本校校訓出發，目標是希望能均衡發展學生之核心能力與基本素養，內容共 8 項。

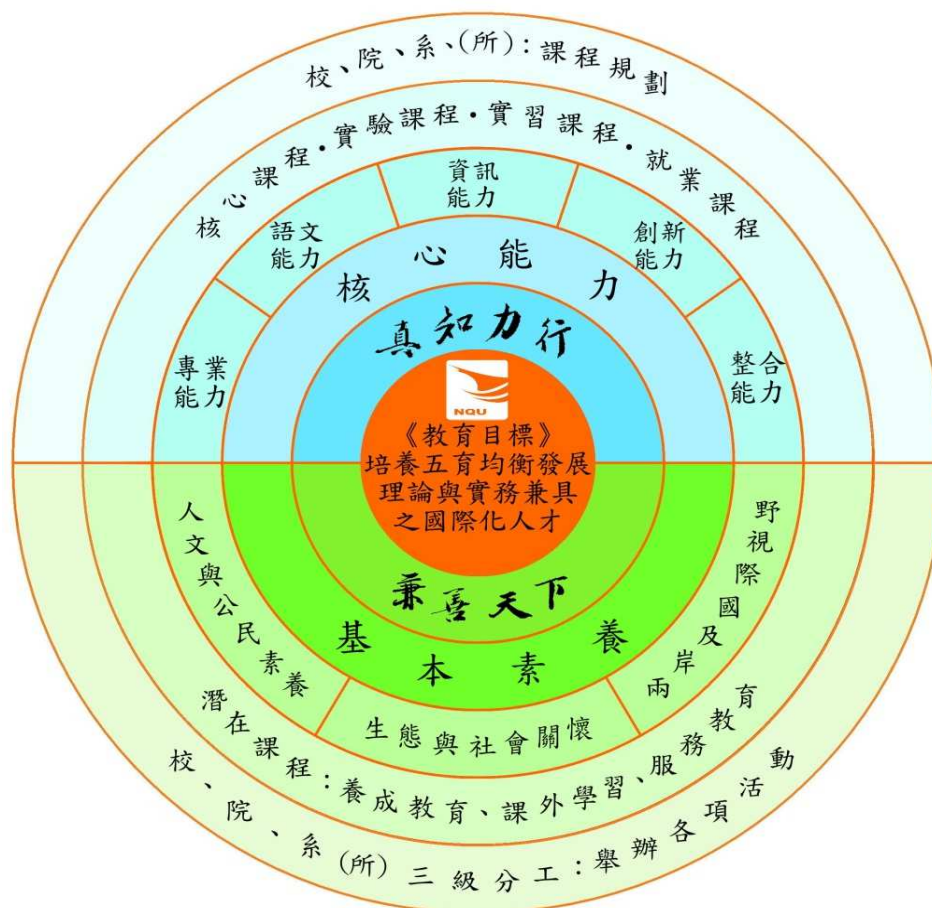


圖-1 本校核心能力與基本素養發展架構圖

本校校訓「真知力行 兼善天下」，其中「真知力行」源自中庸為學之道：「博學、審問、慎思、明辨、篤行」，5項具體而微之為學之道轉換成「真知力行」，即是本校學生養成教育之核心能力根源，並據該根源區分5項核心能力，分為「專業能力」、「語文能力」、「資訊能力」、「創新能力」、「整合能力」；至校訓「兼善天下」則是期待莘莘學子追求知識與真理時，不僅要獨善其身，也應具有擔當社會重責大任之胸懷，能主動回饋社會國家，為培育學生基本素養之根源，此3項基本素養分別為「人文與公民素養」、「生態與社會關懷」、「兩岸及國際視野」。

本校鄰近中國大陸閩南地區，距離廈門咫尺之遙，99年由金門技術學院升格為大學後，持續秉持關懷地方、建構兩岸學術橋梁與接軌世界等一貫主張，致力成為兩岸最便捷學術樞紐要鎮。

二、教育目標定位

根據金門地區需求及優勢，本校發展重點與特色朝向一般綜合大學發展規劃，具備之唯一性與獨特性，係臺灣其他大學在地理環境或其歷史背景上所無可替代，極具發展潛力，並以「傳承閩南文風、打造現代書院，發揮地理優勢、建構兩岸學術交流重鎮，強調創新、關懷社會，發展島嶼經營典範之精緻型特色大學」為其定位。

貳、教育績效目標

依據教育目標暨理念基本架構，設定教育目標定位及重點推動方向，校務發展有限資源除分配予各項校務推動工作外，擇重分配如下各項重點教育任務構面，以達成各項教育績效目標。

一、發展閩南文化、戰地史蹟、僑鄉故事、環境教育及低碳節能等學術研究與節能減碳應用任務構面

(一)保存文化資產，開展創意設計與觀光產業

金門擁有豐富文化資產，無論硬體聚落、建築環境，或

軟體社會生活、民俗節慶，可稱為保存完整之生活環境博物館，本校可謂唯一傳承閩南古文明之現代書院。建築學系、閩南文化碩士學位學程，及統合校內各系所成立三大校級研究中心（環境教育與低碳島研究中心、戰地史蹟與閩南建築研究中心、閩南文化與僑鄉數位典藏中心），歷年持續協助文化部、金門縣政府、金門國家公園、金門防衛指揮部進行系統性島嶼生態、文化資產、傳統建築、聚落與古蹟修復保存、軍事遺產保存與再利用，並轉化為文化產業與創新設計等工作；尤其自2020年開始逐步協助海內外金門鄉親各宗族姓氏之族譜數位化建置，透過數位化族譜網絡之架設，重塑海內外金門宗族文化之基礎，拓展金門學在國際上之影響力。此外，金門縣觀光發展，以文化觀光及生態觀光為主軸，觀光管理學系亦肩負金門觀光事業規劃與指導之責；另海洋與邊境管理學系亦提供有關邊境旅遊上相關實務知識之服務教育；運動與休閒學系則協助地區發展休閒運動觀光產業；透由閩南文化、僑鄉文化與戰地文化之傳承與創新，積極與世界遺產接軌，並在此基礎上開創文化創意產業及歷史保存之相關領域工作。

（二）打造華僑事務與僑鄉文化研究重鎮

金門是重要僑鄉，在東南亞各國、各都會多設有金門會館，擁有為數可觀之僑民，而事業有成僑領多以回饋家鄉為榮，也是研究華僑事務、僑鄉近代化發展非常重要的田野基地；更是本校閩南文化碩士學位學程，及閩南文化與僑鄉數位典藏中心的重點學術研究領域之一。自2018年起，更與中華民國海外華人研究學會與著名的荷蘭學術出版商Brill合作，出版《Translocal Chinese：East Asian Perspectives(海外華人研究)》，此為全英文的半年刊，是持續打造本校成為華僑事務及僑鄉文化研究重鎮為校務之重要績效目標，而此期刊更在2020年3月及4月，分別獲得ERIH plus（European Reference Index for the Humanities and

Social Scienes) 及Scopus收錄，代表了本校之僑鄉研究獲得了國際學術社群的承認；再者，閩南文化為本校重要的核心特色課程，並因應數位化趨勢，於閩南文化碩士學位學程開設人文與博物館相關之數位課程，並且整合閩南文化與僑鄉數位典藏中心推動之建置海內外金門宗族文化數位資料中心之目標；以金門島為中心，連接大陸閩南地區與海外閩南社群建構金門成為全球閩南文化的資料中心，期使本校成為世界閩南文化研究的重鎮。建置資料的過程涵蓋閩南文化教育的各項環節，每個環節課程內容的落實將使學生成為人文與科技的跨域人才。鼓勵僑生返國接受高等教育，積極回饋僑居地學子，提供僑生招生名額，並藉由推動原籍金門的僑生返鄉就讀，同時協助各地金門會館提供華文教學資源。

(三)推動戰地文化與兩岸關係研究

金門近半世紀飽受戰火摧殘，然而，此處卻是20世紀東西兩大陣營冷戰的歷史現場，50年來所留下之軍事建設和戰爭經驗，已成為研究戰地文化，乃至兵學之最佳教室，本校國際暨大陸事務學系及其研究所乃培養具備中國大陸與兩岸關係專業知識全方位人才，應用此一學術資源積極推動戰地文化與兩岸相關研究。

(四)推動環境教育、綠色科技、永續島嶼研究

1. 環境教育：整合資源、結合政府、企業、民間機構協力合作，推動學校、社區、社會等不同社群的環境教育。
2. 綠色科技：針對在地特殊性之環境議題，研究與擬定最適性與可行性的技術解決方案。綠色科技的範疇可包括低碳技術、節能省水科技、再生能源、減廢與效率提升等。
3. 永續島嶼：針對島嶼的封閉性和偏遠性所產生之永續議題，整合相關資源和人力，分析、研究、推動具可行性之社會、經濟、環境改善方案。
4. 教學及研究配合聯合國17項SDGs永續策略指標。

二、發揮整合臺、陸、港澳、南洋等兩岸五地華人學術成就，並推動國際學術交流任務構面

(一)扮演兩岸學術交流橋梁角色

金門位處兩岸間特殊地理位置，在兩岸全面大三通之前，金門已透過小三通成為兩岸經貿與學術交流重要平臺；本校各系所，持續不斷發展兩岸政治、經濟、社會、企業及產業之研究與比較外，運動與休閒學系亦藉由各項運動競技賽事、學術研討會等形式與大陸各高校合作交流；建築學系、都景計畫與景觀學系藉由建築設計、城鄉規劃、風景園林設計等專業領域，以共同評圖、競賽等形式，與大陸多所高校合作及學術交流；電機工程學系透過智慧機器人大賽等賽會活動的舉行，以及科普教育的實施等方式，與大陸高校、中專、大專、高職等不同學制學校交流合作，並給予適當指導。其餘各系則透過專業交流參訪、競賽、學術交流研討會等方式，與大陸相關學校交流。

金門扮演兩岸中介角色，而金門大學為臺灣前進中國市場新前線智庫，提供臺商及其眷屬、臺灣企業幹部多元進修機會，另特殊地理位置及其豐富歷史文化遺產資料，亦發展出友善觀光環境，積極招募各種境外學生，使有意願來臺灣升學與學習之學生，可獲得鄰近且易於交流學習之環境，也能藉此契機發展出臺生、陸生、港澳生、僑生、外國學生以及本地生等多元文化交流之平臺，並促使學生擁有國際視野。

(二)加速國內外學術交流與合作

本校與國際各大學、臺灣各大學廣開遠距教學課程，計有應用英語學系、電機工程學系、土木與工程管理學系、都市計畫與景觀學系，另並與海內外多所大學簽署策略聯盟、締結姊妹校、交換學生暨雙聯學制，其中國內交換學生計畫學校有成功大學、高雄科技大學、臺灣師範大學、清華大學、中山大學、中正大學、中興大學、暨南國際大學、體育大學、臺灣體育運動大學、臺灣藝術大學、臺北護理健康大學、逢

甲大學等學校；國外交換學生計畫有美國東南密蘇里大學、美國夏威夷大學馬諾阿分校、美國德州健康科學大學，韓國誠信女子大學、韓國建國大學、韓國釜山大學，日本三重大學、日本琉球大學、日本沖繩大學、日本新潟大學、馬來西亞馬來亞大學、拉曼大學，菲律賓聖母無玷大學、BICOL大學、CARAGA國立大學、西班牙巴塞隆納拉薩爾大學、土耳其阿卜杜拉·荳內大學、TED UNIVERSITY，德國維爾茨保施韋因富特應用科技大學，印尼教育大學、UNIVERSITAS SWADAYA GUNUNG JATI，印度CHANDIGARH UNIVERSITY、印度SHIV NADAR、印尼大學、印尼Universitas Jambi、泰國Kasetsart University、印尼 Universitas Syiah Kuala、印尼 University of Jember、印尼UNIVERSITAS PADJADJARAN，胡志明市理工大學等29所，大陸地區交換學生學校有北京體育大學、中國政法大學、北京交通大學、北京科技大學、上海師範大學、東華大學（上海）、吉林大學、吉林體育學院、魯東大學、山東財經大學、長安大學、陝西師範大學、華中師範大學、四川大學、重慶大學、南京大學、暨南大學、華南理工大學廣州學院、華僑大學、泉州師範學院、泉州信息工程學院、龍岩學院、瀋陽師範大學、浙江師範大學、廣西大學、廣西師範大學、廈門理工學院、閩南師範大學、聊城大學、汕頭大學、淮陰師範學院、福建師範大學、廈門大學、漳州科技學院、蘭州大學、井崗山大學、中國石油大學（華東）、哈爾濱工業大學（深圳）等38所學校。

為吸引並推展新南向國家的優秀青年來臺，本校獲外交部補助「連結新南向菁英培育專班計畫」（New Southbound Policy Short-term Study Program），招募新南向等印太區域國家頂尖大學之學員，透過專業及特色課程，讓學員認識新南向政策，了解臺灣的國際地位與處境，並認識金門在地傳統閩南文化，讓優秀外國青年在交換期間「感受到金門的熱情」，冀以透過各項措施，讓金大的學習環境能更加多元，並藉此提升學生異地學習和國際移動的能力。而該項計畫學

員，也是本校延伸外國學生招募的重要措施，透過計畫的實施，讓外國學生有4至6個月的時間熟悉、適應環境，以便順利銜接後續的學士班與碩士班課程。

三、創造地區產業發展與培育地區人才任務構面

金門酒廠實業股份有限公司為金門最大產業，本校與其簽訂策略聯盟，共同推動「產學合作培育博士級研發人才計畫」，提供專業人才，對產品研發，提供發展空間，並協助金酒公司推動行銷，開拓國際市場。

除此之外，各系、學程與研究中心亦與地方公立機關及民營企業建立良好產學合作關係。(1)食品科學系合作之公立機關有：金門縣畜產試驗所、金門縣動植物防疫所及金門縣農業試驗所等；至於民營企業方面則有：智諦科農股份有限公司、道霖有限公司、秀傳醫療財團法人彰濱秀傳紀念醫院、甘棠企業股份有限公司、鴻藻生技股份有限公司、金門縣金寧鄉四埔社區發展協會、金門皇家酒廠股份有限公司、愛源商行、國泰、慶鋁興業有限公司、名穎顧問有限公司、奧斯華德色技有限公司及金門縣電信事業產業工會等。除已研發多項產品，並持續與財團法人工業技術研究院合作，發展農食檢測技服平臺、持續辦理教育部「生醫產業與新農業學產研鏈結人才培育計畫」、國科會「台金鏈結之農食檢測技服平台聯盟」。(2)護理學系，與金門縣政府辦理年度「職業訓練之照顧服務員培訓班」、與社團法人台灣健康教育推廣協會辦理「急診外傷訓練課程(Emergency Trauma Training Course)工作坊」。(3)工業工程與管理學系持續與金門酒廠實業股份有限公司辦理『「田口方法」入門：個案探討與模擬實作』；與財團法人工業技術研究院合作「金屬產業數位新秀學堂」、「數位製造管理產業聚落交流」；與我饗國際餐飲股份有限公司辦理「我饗國際SDGs及ESG之推動評估計畫」；與立隆電子工業股份有限公司辦理「立隆電子之製造網路可靠度分析與改善」。(4)閩南文化碩士學位學程則承辦行政院金馬聯合服務中心之金馬地區解除戰地政務30週年暨轉型正義學術研討會。(5)建築學系與金門縣政府

辦理年度「金門縣環境景觀總顧問」服務案；與金門縣文化局辦理縣定古蹟羅厝羅氏兄弟洋樓修復及再利用計畫、「金門縣史蹟與文化景觀審議會」、「金門縣111年前瞻文資守護網路計畫」案、111-112年度國定古蹟分區專業服務中心（六區）委託專業服務案、「111年度金門縣維護傳統建築風貌委託專業服務案」、「縣定古蹟盤山翁氏家廟修復及再利用計畫」案；與臺南市文化資產管理處辦理「臺南市疑似金門館遺構先期調查研究計畫」；與臺灣電力股份有限公司合作辦理「金門低碳島供需資源整合之研究：以低碳社區為例」；與新群展業股份有限公司、solis hotel金門悠活市集合作辦理「優秀結構模型製作暨教學合作成果展覽整合計畫」；與金門縣金寧鄉四埔社區發展協會合作「四埔社區111年度微型設計競賽提案」。(6)土木工程學系與行政院環境保護署辦理「金門關鍵設施因應氣候變遷下調適與韌性策略研擬」；與金門縣政府辦理「111年金門縣公共設施管線資料庫委託品質查證案」；與金門縣烈嶼鄉公所辦理「配合金門大橋通車烈嶼交通改善評估委託專業服務案」；與金門國家公園管理處辦理「九宮坑道橋梁目視檢測委託技術服務」；與臺灣電力股份有限公司綜合研究所辦理「金門地區用戶端推廣再生能源之民眾接受度與參與模式調查試驗計畫」；與財團法人臺灣營建研究院合作「水泥質材料儲能電池性能量測工作」；與澄羽企業有限公司合作「商業空間建築資訊模型建置計畫」。(7)資訊工程學系與金門縣政府辦理「111年度金門縣公共自行車租賃系統維護管理委託服務工作」；與金門縣烈嶼鄉公所辦理「VR金門戰史互動體驗遊戲軟體」；與金門縣畜產試驗所辦理「111年度金門縣畜產試驗所自動化肉牛畜牧飼養管理系統（Kinmenbeef）軟體維護定期維護服務案」；與秀傳醫療財團法人彰濱秀傳紀念醫院合作「深度學習技術於產後護理之家場景識別之研究」、「人工智慧及影像處理技術於間質性肺病影像自動量化之研究」等計畫。(8)社會工作學系與金門縣政府社會處辦理「金門縣111年度身心障礙者生活狀況及需求調查委託研究案」。(9)海洋與邊境管理學系與教育部辦理「大學遠距視訊面試中心-離島視訊面試試務計畫」；與國家海洋研究院

辦理「南海周邊國際情勢分析勞務委託案」。(10)觀光管理學系與金門國家公園管理處辦理「金門國家公園傳統建築及軍事設施活化利用情形與經濟效益評估」；與金門航空站辦理「金門航空站服務品質與顧客滿意度之調查研究」。對於地區各方面產業發展與人才幫助，成果斐然。同時持續興辦創新育成中心，協助地方產業升級。未來仍將協助地方產業開發，推動產學合作，此外，護理學系、長期照護學系及社會工作學系其於就學期間在地區實習或未來畢業後就業，均可提供地區相關醫療或社工人力挹注，而該等學術領域專任教師引入，亦提供強化地區相關醫療或醫政或社會福利工作之諮商服務。建築學系、都市計畫與景觀學系為特色金門提供相關規劃，擴大產學合作多元面向。

四、打造優質教學、受教與學術研究之軟硬體設備及措施任務構面

- (一)充實並改善全校性教學設備：購置與維護相關設備，如電子鐘、影印機…等，打造利於教師發揮專業教學理念之校園環境空間，增進學生學習效果，改善課程教學品質及成效。
- (二)精進校務系統之課程相關部分：現階段先全面檢視課程名稱及授課內容，儘量符合國際及產業發展趨勢，如人工智慧AI、聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）等，特別是於課程大綱中標註符合之項目。未來再配合教育部及本校政策，隨時精進校務系統之相關內容。
- (三)優化數位教學平臺：持續性與制度化的完善各項機制與配套措施，並提供實質支持活動或資源，透過多元學習評估，利用數位平臺建立師生雙向溝通管道，以進一步分析與回饋於教學方法、課程規劃與設計、學生核心能力等關鍵策略，並積極深化教師與學生的創新、研發、分析方面之能量。
- (四)鼓勵跨領域學習：以同儕互助、創新共進、跨域合作之概念，精進教師本質專業與多元知能成長，進而激發教學創新內容，開授跨領域共授課程或跨系合班授課，達成強化教學效益、豐富本校教研內容。
- (五)發展微學程課程：規劃新增多元化課程，結合地理、文化特色

課程設立微學程，授課教師增設網路課程與數位教材，並搭配各式資訊化教具，讓學生能藉由網路課程及資源提升自我專業知識。

- (六)鼓勵教師透過實務研習、產學合作與教師專業跨領域成長社群、製作與推廣磨課師數位課程等策略，調整教學模式或導入多媒體數位教材，以提升教學能量與課程互動性，並得以解決教學現場問題之實踐與創新研究。
- (七)提供經費補助各學術單位逐步改善及充實教學環境設備，建置教學環境場域的創新設計及開放式互動多媒體教室、雲端教室等，以利於教師發揮專業教學理念之校園環境空間，增進學生學習效果，改善課程教學品質及成效。

參、年度工作重點

一、發展金門學與書院生培育，研究閩南僑鄉聚落文化

由金門特色內容研究發展金門學，傳承金門文化，保存文化資產，提供文創相關產品規劃素材，協助觀光文化產業發展旅遊主題題材，並延展擴及閩南僑鄉聚落文化與發展之田野調查，逐步逐年建置豐富且多元之閩南文化及傳統建築保存利用之學術研究資源。

浯洲書院生培育方式分為兩個部分，分別是特色課程與講座活動，特色課程透過「金門學概論」學習體驗金門在地文化；參與「通識領袖講堂」向典範學習；經由「通識教育行動實踐」培養書院生自主規劃能力；最後，以主題式深入學習，完成一套微學程。講座活動部分，則是透過「主題式講座」傳達創新、勵志、生涯築夢與社會議題等廣泛訊息；「與大師秉燭夜談」提升書院生對生涯規劃、各種新知與實務界的了解，擴大人生視野與國際觀；「博雅暨藝文活動」透過社區參與、實作、體驗、藝文活動等方式孕育博雅與人文素養；「環境教育」則是強化書院生公民意識與環境責任。

自 2018 年起與中華民國海外華人研究學會及 Brill 簽約合作

所出版的期刊《Translocal Chinese: East Asian Perspectives（海外華人研究）》，係全英文之半年刊，更有效地讓本校在華僑華人研究領域裡，成為國際學術研究的重鎮。此期刊更在 2020 年 3 月及 4 月，分別獲得 ERIH plus（European Reference Index for the Humanities and Social Sciences）及 Scopus 收錄，更將申請 Impact factor 與 SSCI，進一步強化本校在華人移民研究裡的國際地位。

「閩南文化與僑鄉數位典藏中心」已完成金門文化園區之「數位典藏暨資產發展中心」之建置，自 2020 年起與金門文化園區共同逐步協助海內外金門鄉親各宗族姓氏之族譜數位化建置，透過數位化族譜網絡之架設，重塑海內外金門宗族文化之基礎，拓展金門學在國際上之影響力。並且以各宗族家廟為中心，推動相關宗廟建築、文物及祭祀禮儀活動之數位化，藉以串起島內與海內外之金門僑民的網絡，藉此深化與活化閩南文化內涵，成為金門學及相應之文創產業的關鍵性元素。同時整合該中心教育目標及閩南文化碩士學位學程課程，融入數位科技之觀念與操作，培養學生人文與數位之整合能力；藉由研究計畫及產學計畫之資源分配，增加學生實際參與專案學習之機會，使學術與實務結合，讓學習成效更為具體；積極與公部門單位及金門民間團體溝通連結（如文化部、金門縣政府、金門宗親會等相關單位），建構相互了解與合作之機制，使服務能量得以拓展並增加影響力。

二、研究兩岸戰役史蹟，活化戰役遺跡再利用

推動兩岸戰役史蹟紀實研究或相關戰役遺跡活化再利用，並導入文化與軍事地景研究、規劃再利用專業課程與調查學習，與在地民間團體協力，推動軍事史蹟保存工作。由戰地史蹟與閩南建築研究中心及建築學系，積極推動與文化部、金門縣政府及金門防衛指揮部等合作，協助軍事遺產價值評估與保存利用工作，規劃戰後金門具歷史文化遺產價值之軍事房建物處理流程模式，使軍事遺產的保存與再利用能獲得適切的評估。藉由產學計畫資源培力，結合專業課程，包括現地訪查、測繪等學習，進一步帶領學生探討其戰役歷史、構造史等議題，更深入了解軍事建築構造與遺產保護觀念，充分發揮本校此面向的專長與特色，得以反

饋於地方與社會。

三、推動環境教育、綠色科技、永續島嶼研究

整合資源、結合政府、企業、民間機構協力合作，推動學校、社區、社會等不同社群的環境教育。針對在地特殊性之環境議題，研究與擬定最適性與可行性的技術解決方案。綠色科技的範疇包括低碳技術、節能省水科技、再生能源、減廢與效率提升等等。針對島嶼的封閉性和偏遠性所產生之永續議題，整合相關資源和人力，分析、研究、推動具可行性之社會、經濟、環境改善方案；以上各層面重新檢視，配合聯合國 17 項 SDGs 永續策略為指導原則。

四、強化陸僑生等多元化招生管道，發展多元文化交流平臺

陸生招生工作受政策影響，109 學年度學士班被迫停招，僅餘碩士班仍可招收已在臺就學陸生，人數較有限制。但由於過去數年積累的陸生學士班在學人數仍較一般國立大學為多，將持續招募優秀陸生來本校就讀碩士班，學士班與博士班的招生，則等候相關情勢的演變。兩岸高校的各項學術交流及學生、教師的交換、交流等活動，則持續依照相關法規推動。

在東南亞各國當中，國立金門大學的僑生生源原本集中馬來西亞，近兩年出現板塊移動，印尼學生明顯大幅增加，馬來西亞學生減少。本校推出僑生獎助學金與就學生活津貼等優惠獎助措施，並搭配兩階段僑生單獨招生策略，近年來吸引諸多僑生報名就學。其中印尼學生成長幅度顯著。111 學年度僑生 77 人（含碩士班）、陸生 4 人（碩士班）、外國學生 29 人（含碩士班），112 學年度陸生 4 人，僑生估計 73 人，將近滿招達到僑生招生人數上限，以及外國學生預計 20 人。

招募金門籍僑民返鄉就學策略，近年來也出現大幅度成長。這項政策是金門縣政府推出並提供全額獎助，只要是透過海外金門會館或同鄉會組織驗證屬於金僑子弟，均能享受學雜費全額補助。

未來將持續透過兩岸及僑鄉交流等多元管道，發揮本校地理優勢及學校特色，配合金門縣政府的鼓勵金僑子弟返鄉就學獎助政策，透過多元化招生管道持續擴大招收僑生，形塑本校成為多元文化交流平臺的角色。

五、加強兩岸學術交流，提升國際交流合作

提升兩岸及國際學術交流之質量，舉辦國際性學術交流活動，為招收陸生及僑生增加吸引力，並積極規劃或實施與各國外內大學交流合作之事宜。目前本校與中國大陸的交流仍維持既定規模，未來將按照政府規定的各項程序，持續辦理交流活動。針對國外姊妹校的開發，目前正持續擴大交流範圍，增加交流學校，開拓實質交流項目，期有效提升國際交流能量，培養學生具備國際視野。

六、熱情推展服務學習，照顧輔導經濟與文化不利學生入學

因應多元學習趨勢，學生透過社團服務，學習利人與服務的精神與籌辦活動及解決問題的能力，學習協助當地社區服務及文化活動、深入在地中小學提供大帶小教學服務、辦理各項多元化大型活動，學以致用。體會服務他人、成長自己，持續將服務熱情發揮，以達到利他、利社會的正向動力。

提供身心障礙學生入學系所保障名額，協助其申領獎助學金，參與在校工讀，建立特教學生入學後輔導機制，包含同儕協助、課業輔導、生涯職涯輔導、輔具申請等多項支持性服務，落實「有愛、無礙」，建立友善校園環境。

七、發展地區產業特色，推動各類教育創新計畫

整合地區教學資源，推動發展各類教育創新計畫，鏈結產官學發展。本校與金門酒廠合作研究「田口方法」：個案探討與模擬實作、與金門縣環境保護局合作生態低碳島嶼環境景觀顧問相關計畫、與臺灣電力股份有限公司研究金門低碳島供需資源整合之研究及地區用戶端推廣再生能源之民眾接受度與參與模式調

查試驗計畫、與金門國家公園管理處研究金門國家公園傳統建築及軍事設施活化利用情形與經濟效益評估、與金門縣政府合作辦理年度職業訓練之照顧服務員培訓班；以及與地區多家知名企業合作研發多樣農特產加工品及建築材料等。亦與縣府眾多單位合作，調查相關觀光產業發展需求、盤點文化資產、設施規劃及建置及肉牛管理等，多元化提升地區相關產業競爭力頗具成效。同時本校持續興辦創新育成中心，持續協助媒合學界與地方產業和官方合作與產業升級，並與 KAFE 創業创新中心共同推動辦理教育部「大專校院推動創新創業教育計畫」，培養學生創新創業知識，輔導申請「U-start 創新創業計畫」，成功推薦學生創業團隊獲得教育部補助，推動培育產業創新人才投入與新創企業培育。此外，更積極推動培養金門離島醫護人力在地化，設立健康與高齡福祉研究中心，為建構金門為醫療養生健康島奠定良好基礎，以豐富地方特色與產業前瞻發展之特色大學自居。

八、畢業就業接軌，辦理職涯輔導活動

為協助學生職涯發展順利接軌職場，透過整合校內外資源，於大一至大四分為職涯探索、職能養成、職場體驗及就業媒合等輔導措施，串接校內外資源，並規劃相應之職輔策略及作法，推動全面性職涯輔導工作。除定期入班進行 UCAN 平臺職業興趣探索測驗施測及解說，亦辦理職涯諮詢、職場體驗工作坊、實習說明會等職涯輔導活動，另於畢業季前辦理大型企業徵才，結合內外部資源，辦理大型徵才活動，提供企業及畢業學子就業媒合機會，邀請企業到校設攤，雇主藉由媒合平臺，親自網羅符合該公司需求的人才；學生能在與雇主面試時，對企業認知及工作內容有更深層的認識，打造畢業即就業之校園環境。

九、持續改善校園空間環境設備，提供優質學術空間

已規劃學生三舍新建工程，作為新增住宿及學習空間；規劃華僑大樓增建工程，擴增教學空間，持續完善教學設施與設備，

解決師生教學與研究空間之不足。對於校內零星修繕、校區建物耐震、公安檢查工作、教室與辦公空間 LED 燈具、機水電等設備修繕及全校飲水機維護、飲用水質檢測、高低壓機電設備、電梯設備、冷氣機空調、熱泵設備等維護、水塔水池定期清洗等例行性業務，持續改善辦理；另對教學、研究空間與宿舍等，進行整體性規劃與分配，並爭取相關補助經費挹注，提供師生優質、安全的學習空間環境。

美化校園環境塑造友善校園，透過大學路之入口意象塑造及校內水循環系統之建設，進行空間改造及植栽綠美化，充實校園空間美感；配合校內榕園跑道施作，充實校內體育運動空間，友善校園更是校內建設重點，照顧不同群體需求及依據無障礙環境規定，改善校內無障礙設施，完善整體校園環境。

推動教學設備 E 化，透過引入雲端設備及互動式觸控設施，改善既有教學設備，朝 E 化方向邁進，並配合教學需求，構建遠端視訊教室及創意教室等，使校園硬體設施完善。

十、教學資源效用最大化，促進教學實踐，提升各系所學術競爭力

精進教師發展創新教學模式，促使學生厚植基礎能力，以達教學品質與學習成效之提升，進而建構跨領域學習環境，增加多元化學習機會，並連結未來就業實務能力，逐步增設碩士及博士學程，提升研究生比例、完善規劃實務與學術課程，妥適配置軟體與硬體教育資源、著重學生學習導向，推動優良研究教學型大學。並鼓勵教師投入教育部教學實踐研究計畫，提出特色課程或創新課程之實施計畫，透過實證研究評估其成效，持續精進，追求卓越之教學品質。

(一)促使教師自發性組成專業學習社群，透過跨領域的研討活動及多元主題的專業對話，推展創新教學理念，進而促進教師間的合作教學能力，激發教師課程研發與教學精進。

(二)基於現有課程架構下，設計以學生需求為導向具模組化之互動性及特色性課程、跨領域學分學程、微學程等，並以多元化科技翻轉教學方式，提升教學品質與促進學生學習動機。

- (三)鼓勵師生經由課程、專題研究所得之創新與創意，共同參與校外實務競賽，以提升專業競爭力。同時鼓勵開設多元化輔導考照班，積極輔導學生參與課程培訓，以提高學習成效，並優先取得對於未來就業、求職有益之證照為目標。
- (四)配合教育部教學實踐計畫之推動，支持校內教師從事先期教學實踐研究計畫，並推動教學實踐研究社群與邀請教學有成之相關專家進行研討分享，提升教學實踐研究計畫申請件數。

十一、充實圖書館藏，提升網路資源服務

持續編列各類圖書經費，充實各類型館藏圖書資源，透過採購、贈送、交換、參與圖書館聯盟共購共享組織、申請教育部及外來補助經費挹注、公開取用無償電子資源等方式，多方徵集書刊資源，並持續擴充電子書館藏、發展各項圖書數位服務及進行相關系統升級，辦理電子資源教育訓練及線上學習課程公告，提升館藏資源的利用效益，優化閱覽空間氛圍，以幫助提升學生學習成效，進而促進學習品質與教學效能。

十二、制定入學優良獎勵金措施，培植優質潛在學術人才

- (一)本校位處離島，同時面臨少子化衝擊，為鼓勵優秀學生前來金門就讀，除需強化師資、教學設備外，本校訂定學士班及碩士班優良入學獎勵辦法，給予優秀高中及大學畢業生獎勵金，藉以全面提高本校學生之整體素質、註冊率及入學後之就學穩定率。為提升招生誘因，獲取國內優秀學子選填就讀本校之青睞，並提升學生素質及拓展國際視野，於106學年度起將交換學習納入獎勵項目，鼓勵學生立足金門，放眼國際。
- (二)113學年度原則上仍維持相同制度，並針對不同的學制、不同的入學管道（如：特殊選才…等），設定相對應之獎勵標準，期能吸引一流的學生前來就讀。透過獎勵措施的施行，培育優質潛在的學術人才。
- (三)結合金門縣政府的福利優勢，吸引優秀學生來金就讀，帶

動金門整體經濟發展。

肆、財務預測

一、113 至 115 年收支預計

單位：新臺幣千元

項 目	113 年	114 年	115 年
業務收入	747,788	748,509	750,047
業務外收入	39,213	39,773	40,338
小 計	787,001	788,282	790,385
業務成本與費用	797,942	808,336	818,894
業務外費用	17,641	17,641	17,641
小 計	815,583	825,977	836,535
本期餘（絀）	-28,582	-37,695	-46,150

二、113 至 115 年資本支出預計

單位：新臺幣千元

項 目	113 年	114 年	115 年
固定資產之增置	29,570	260,000	420,000
無形資產及其他 資產	1,175	0	0
合 計	30,745	260,000	420,000

三、投資規劃及效益

（一）存放於公民營金融機構

1. 活期存款：本校資金以活期存款方式存放於國庫往來銀行—臺灣銀行金門分行及臺灣中小企業銀行金門分行，以方便隨時提取，並對閒置資金採行有效利用，進行多筆小額定期存款投資，以達資金靈活運用之需。

2. 定期存款：為增加投資效益以 1 年期定期存款為主，存放公民營金融機構。

(二)購買其他具有收益性及安全性之金融商品

為有效運用資金增加投資收益及善盡大學社會責任，提撥 1 千萬元資金，投資於具有收益性及安全性之金融商品，投資方向以 USR（大學社會責任）、ESG（環境、社會、治理）永續發展等 ETF 或共同基金基金為投資標的。

(三)預估 113 年度投資效益為 915 萬元。

四、113 年至 115 年可用資金變化情形

國立金門大學可用資金變化情形（財務規劃報告書或以自籌收入支應新興工程）								
113年度至115年度								
						單位：千元		
項目						113年預計數(*1)	114年預計數	115年預計數
期初現金及定存（A）						1,082,890	1,108,657	895,581
加：當期經常門現金收入情形（B）						777,001	778,282	780,385
減：當期經常門現金支出情形（C）						737,872	748,266	758,824
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形（D）						17,475	17,000	17,000
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形（E）						30,745	260,000	420,000
加：當期流動金融資產淨(增)減情形（F）						0	0	0
加：當期投資淨(增)減情形（G）						0	0	0
加：當期長期債務舉借（H）						0	0	400,000
減：當期長期債務償還（I）						0	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)（J）(*2)						-92	-92	-92
期末現金及定存（K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J）						1,108,657	895,581	914,050
加：期末短期可變現資產（L）						4,170	4,170	4,170
減：期末短期須償還負債（M）						224,304	224,304	224,304
減：資本門補助計畫尚未執行數（N）						0	0	0
期末可用資金預測（O=K+L-M-N）						888,523	675,447	693,916
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算						640,000	0	0
政府補助						0	0	0
由學校已提撥之準備金支應(*3)						0	0	0
由學校可用資金支應						240,000	0	0
外借資金						400,000	0	0
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	113年餘額	114年餘額	115年餘額
學生三舍新建工程	115	116-145	1.003	2.50%	400,000	0	0	400,000

註1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。

2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。

3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。

4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。

7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。

8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。

9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。

10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。

11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指可行性評估業經行政院或本部核定之營建工程，其截至當年底尚未編列完成之工程預算數，該等預算數預計於以後年度編列。
15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

伍、風險評估及預期效益

一、少子化與外部環境之衝擊

- (一)在少子化衝擊下，生源數將受到顯著影響，不確定性明顯提升。
國內各大學將不得不面臨轉型、合併甚至退場的考驗，本校亦面臨此壓力。本校 110 學年度及 111 學年度註冊率分別為 92.29%及 83.45%，已開始呈現學生人數略減的趨勢。而後續大環境之變化仍是存在相當的外部不確定性。在此環境下如何進一步開拓生源、維持收支平衡，進而持續推動校務工作正常運作，將是本校重要的課題之一。
- (二)而為降低少子化對本校造成之預期衝擊並穩定學生來源，未來將積極加強招生宣傳。將原本任務型編制的招生策略中心加以納入正式組織之中以強化其功能，並從策略面、實務面著手積極保持國內生源的穩定。
- (三)訂定學士班及碩士班優良入學獎勵辦法，給予優秀高中及大學畢業生獎勵金，藉以全面提高本校學生之整體素質、註冊率及入學後之就學穩定率，並已於 106 學年度起便將交換學習納入獎勵項目，鼓勵學生立足金門，放眼國際。
- (四)此外，主動至全國各高中進行拜會與招生宣傳，促進全國高中端學子對本校以及金門的就學環境有更進一步的認識，增加其選讀本校意願。
- (五)善用校務研究成果，發覺教學面、行政面可以持續精進改善的方向，並針對同層次的競爭學校進行了解，以做為各項策略擬定的參考基礎。
- (六)針對錄取本校之新生，於個人申請及考試登記分發後，分別舉辦北、中、南新生說明會，加強師生間之溝通與互動，增進新生及家長對本校及金門的了解，提高錄取生報到率。
- (七)在國際化方面，於 107 學年增設國際暨兩岸事務處，加強介紹本校特色予境外學生，創造適合的學習環境，並加強國際參與及合作，以及提升本校國際視野。透過建構國際學術交流之過程，推動學生進行跳島學習，創建更多國際移動力培養的機會。

(八)另一方面，利用僑鄉特殊之優勢，擴大提供僑生受教機會，整合臺、陸、港、澳、南洋等兩岸五地學術特色，發揮整合效應之學術優勢。

(九)善用金門縣政府的福利優勢，透過就學津貼及交通圖書券的誘因，讓青年學生來金安心就讀，並藉此帶動金門整體經濟發展，型塑共好的雙方合作關係。

二、外部補助及捐款的不確定因素增加

本校於 99 年改制為大學時曾申請金門縣政府補助 3 億元之基金補助，陸續亦獲得金門縣政府建校基金計畫之補助。惟金門縣政府給予本校每年的補助款，已隨著金門縣政府財政狀況與府會關係的變化而出現高度的不確定性。是以，在校務發展的經費預算部分需思考不同的策略，除持續爭取中央補助之外，透過各項專案、計畫型經費之爭取已為必然之道路。另由於金門僑鄉地位，本校成長過程中陸續獲取東南亞各地華僑捐助，為隨著疫情發展對於全球經濟所帶來之衝擊，輔以僑領後代對於家鄉關係之連結出現變化，對後續經常性校務營運之募捐將更趨困難，也確實較難再募集到高額捐款。此外，由於本校位處離島，學生家長多盼望學生能住宿學校宿舍以為適切。在此需求下，已規劃第三宿舍之興建，而此一建設計畫則需校務基金的配合與支應，是以對本校未來營運資金可能出現的風險預期也將增加。

三、陸生就讀管道限縮，不利整體規模之發展

本校位處離島，辦學積極且聲譽良好，頗受全國各地的高中畢業生青睞，每年新生註冊率也達 80% 以上。以往陸生就讀的名額與比例尚稱良好，然受限於兩岸關係之變化，陸生來金就學近年已受限制，更直接影響自籌收入。為解決此一問題，現階段除往國際化招生方向發展之外，也積極輔導陸生就讀本校研究所，以減緩陸生數量降低的衝擊。

四、各項年度工作重點風險評估及其預期效益

工作重點項目	風險評估	預期效益
發展金門學與書院生培育，研究閩南僑鄉聚落文化	<p>發展金門學屬持續性，且須不斷挹注資金之學術研究工作。僑鄉聚落文化與發展為各地僑領關注事宜，更屬僑領捐助本校校務基金目的及動因，該等工作持續推動仍須補捐助款挹注方能順利進展。</p> <p>發展以全球閩南文化數位資料中心為目標係正確及可行性極高的方向，但人才與經費將是決定此目標達成與否重要的關鍵。如何整合本校及校外、國內及海外的相關人才，緊扣發展目標發揮綜效，是一項重要且長期的工作。而經費的挹注係維持運作的根本，如何獲得長期而穩定的經費來源，是另一項挑戰。若是兩者皆未能呈現應有的效益，則工作的推展面臨延遲或失敗的可能。</p>	<p>為金門文創發展提供豐富素材，並得傳承閩南文化，成就本校在閩南、僑鄉與戰地等學術研究領域之翹楚。將「金門學概論」課程融入書院的教育環節中，使書院生深刻體認金門的在地文化與特色，養成堅毅勤勉的金門精神，重拾閩南文化特點並融入於日常生活之中。透過講座的薰陶和社區活動之參與，協助學生建立富厚他人的價值觀，並藉由走入社區、提供服務，積極追求社會公義的實踐。「閩南文化與僑鄉數位典藏中心」擬定以人文數位技術建置「金門宗族文化」為標的，並以金門鄉親海內外各宗親之數位「宗廟」與「族譜」為對象，逐年完成數位資料建置。欲完成某一姓氏之「宗廟」與「族譜」之數位建置，必須透過海內外公部門及民間金門鄉親團</p>

工作重點項目	風險評估	預期效益
		體之共同努力。預期在逐步完成此工作的過程中，將逐步加固金門宗族文化的力道，修補海內外逐年衰退的連結，並達成做為全球閩南文化數位資料中心為目標。
研究兩岸戰役史蹟，活化戰役遺跡再利用	兩岸戰役史蹟之紀實研究必須透由兩岸三地參與者口述或筆錄與其相關資料蒐集分析，金門地區之資料雖有地利之便，惟蒐集對岸與找尋利害關係人之萃取結果與模式不易收斂，且旅運費較高。由於兩岸對戰役結果立場不同，相關資料取得不易，再者遺跡活化再利用，均須進行可行性評估，並涉及公有或私有房舍相關法令事宜或所有權人同意，推動上較為不易，仍須有地區政府協助或挹注方能持續推動。	還原相關戰役歷史真相，強化戰地觀光題材，增強文史研究學術資材，提供學術課程設計應用，實際參與相關遺跡活化再利用。
推動環境教育、綠色科技、永續島嶼研究	1. 結合政府、企業、民間機構協力合作，推動學校、社區、社會等不同社群的環境教育，整合上述	針對島嶼的封閉性和偏遠性所產生之永續議題，整合相關資源和人力，分析、研究、推動具可行性之社

工作重點項目	風險評估	預期效益
	<p>資源有其困難及挑戰。</p> <p>2. 針對在地特殊性之環境議題，嘗試研究與擬定最適性與可行性的技術解決方案，特別是綠色科技的範疇，包括低碳技術、節能省水科技、再生能源等效率提升。</p>	<p>會、經濟、環境改善方案，使之符合聯合國17項SDGs永續策略為指導原則。</p>
強化陸僑生等多元化招生管道，發展多元文化交流平臺	<p>1. 兩岸政策受大環境制約，將連帶影響兩岸學術交流活動及陸生招生、兩岸學生交流等成果。</p> <p>2. 金門位處兩岸中介，雖有地緣上的優勢，但本校系所發展規模小，學生基數少，在尋求合作對象時，經常被兩岸高校略過，必須積極開拓並凸顯自我價值，方能突破困境，有效搭建兩岸學術交流橋樑。</p> <p>3. 在本校國際化環境漸臻成熟之前，本校在加速推動國內外學術交流活動時，配合政府「南</p>	<p>1. 政治與行政管理上，本校隸屬中華民國治轄，但地理區位鄰近中國，因雙方交流互動頻繁，善用本校地理區位上優勢，在搭建兩岸學術交流橋樑，包括對大陸地區招生，辦理學生交換、交流、短期研修，以及舉辦各類學術研討會等，均可獲致雙贏的情境。對本校各項學術領域之開拓與研究發展將有重大助益。</p> <p>2. 透過吸引陸生、僑生與境外國際學生來本校就讀，除了可以帶動金門地方</p>

工作重點項目	風險評估	預期效益
	<p>向」政策，本應積極推動對東南亞國家僑生招生業務，惟僑生是否選擇來臺就讀，部分將受制於該生於原居地之華語教育程度。</p> <p>4. 發展多元文化交流平臺，外籍教師招聘極為重要，惟受到非本國籍教師無法享有公教退休制度之影響，及臺灣本島國民教育對外籍語文師資大量需求，離島地區不易招聘外國籍教師。</p>	<p>經濟，並將有助推動本校校園環境與文化之國際化，強化兩岸、國際多元文化融合，培養學生具備國際觀，促進多元文化思想交流與互動。</p>
加強兩岸學術交流，提升國際交流合作	<p>1. 為加速推動兩岸及國內外學術交流，本校積極努力擴展新合作伙伴，並維繫原有合作關係，且在地方政府財源支持下，長年積極辦理各類學術研討或交流活動，抑或安排相關學術主管赴臺、出國考察、交流。然此類交流所需經費龐大，所需調動資源眾多，其財源又來自中央政府、地方政府等公</p>	<p>1. 本校於政治與行政管理上，隸屬中華民國治轄，但地理區位鄰近中國，因雙方交流互動頻繁，使得本校成為全國最接近也最能積極交流中國的一流高校，擁有 985 工程、211 工程、雙一流(一流大學、一流學科)，本校依其所處優勢，有利於搭建兩岸學術交流橋樑及多元文化交流平臺，更有助於</p>

工作重點項目	風險評估	預期效益
	<p>部門，需受地方民意機構及地方政府監督，如無法保障穩定之財務來源，將影響或侷限交流成果。</p> <p>2. 本校國際化環境尚未臻成熟，全英語授課之課程數量有限，針對境外人士之系統化華語教育課程亦尚未完備，在辦理國際或兩岸學術交流活動，或推動兩岸、國際學生交換、交流時，仍有一定困難，需逐一克服。</p>	<p>對大陸招生，辦理學生交換、交流、短期研修，以及舉辦各類學術研討會等。對本校各項學術領域之開拓與研究發展將有重大助益。</p> <p>2. 在加速推動本校與國內外學術機構交流合作的同時，本校學生亦將因此受益，得開展國際視野，擴張受教觸角，彌補離島教學資源或學習情境不足。</p> <p>3. 學術交流合作成果，將成為招收陸生及僑生的堅實基礎，形成校務發展良性循環。</p>
熱情推展服務學習，照顧輔導經濟與文化不利學生入學	<p>1. 深入各地方社區及學校，提供志工、大帶小等服務，須加強學生事務活動與地區自治團體或各級政府間聯繫之網絡建置，本校擔負社會責任。</p> <p>2. 教育部每年補助大專校院身心障礙學生輔導工作計畫設備費約僅 4 萬 5 千</p>	<p>1. 學生投入社團參與地方、地區各級學校各項校外活動，激發學生熱情活力與創新。經由服務社區，青年學子從中更加熟悉社區運作模式，學習與長者相處及溝通，資源共享，互利進步；由大帶小服務，提供地區中小學生更</p>

工作重點項目	風險評估	預期效益
	<p>元，難以購置身心障礙學生所需輔助器材(如電動輪椅、擴視機、書籍掃描器等)及其他行政庶務相關設備，若由校務基金支應其不足數，財源負擔必相對提高。</p> <p>3. 108學年啟用之「會心微笑-諮商關懷系統」，經費來自教育部補助各公私立大專校院增購學生輔導工作場地設備實施計畫，可供學生以網路方式申請諮商服務，導師及專兼任輔導人員輔導學生後，亦可於該系統填寫紀錄。惟該補助計畫非常態性年度計畫，而系統維護與設備擴增需求卻屬例行需要，恐因財務負擔影響系統品質。</p>	<p>多的學習資源與活動管道，接觸課本以外的新知。健全學生社團發展，提升社團活動品質，加強大學在課堂教學以外的軟實力。</p> <p>2. 提供支持性服務與相關設備，減少身心障礙學生在校生活與學習之障礙，真正落實友善校園環境。</p> <p>3. 提供線上諮商關懷服務，即時輔導關懷。</p>
發展地區產業特色，推動各類教育創新計畫	發展並結合區域產業特色，推動發展各類教育創新計畫，易受限地區產業現況、外部環境變化與規模影響，供應鍊廠家是否	整合地區教學資源，推動發展各類教育創新計畫，鼓勵學生創新創業，減少城鄉教育落差，成為地區知識、產業創新加值及

工作重點項目	風險評估	預期效益
	在地化，影響未來輔導廠商的困難度、產業發展規模、創新育成之推展成效。倘廠商參與產學合作意願不高，產學合作收入不易擴大，校方與廠商相互間投入成本增高，風險亦將加劇。	文化中心，增加學生與企業共同參與產學合作之機會。
畢業就業接軌，辦理職涯輔導活動	<p>因本校地理位置特殊位於離島的緣故，辦理大型徵才活動，招募本島廠商赴金門參展，廠商因考量路程成本等緣故，設攤意願較低，招商較不易，徵才活動易導致徵才企業受限於金門地區產業，就業選擇相較較少，但辦理大型徵才活動方可改善應屆畢業生求職需求，並加以受惠於需要找打工或實習的學生，更可以藉由徵才活動宣傳青年就業方案宣導。</p> <p>本校未有專職之職涯輔導師，目前辦理履歷表檢視、模擬面試、職涯規劃諮詢等活動，係邀請臺灣職輔導師赴金門協助釐清</p>	<p>辦理大型徵才活動能提供企業及畢業學子就業媒合機會，雇主藉由媒合平臺，親自網羅符合該公司需求的人才；學生能在與雇主面試時，對企業認知及工作內容有更深層的認識，目標打造畢業即就業之校園環境。</p> <p>整合資源，定期辦理職輔活動，活動辦理方向順應趨勢加強學生「青年培力」及「就業啟發」幫助學生摸索未來方向的同時，培養職場共通技能與專業技能，另固定每學期辦理入班宣導，入班進行職輔測驗、政府資源宣傳，並辦理職涯諮詢、職場體驗工作坊、實習說明</p>

工作重點項目	風險評估	預期效益
	學生職涯相關問題，若要有效受惠於更多學生，除需投注大量經費，並完善職輔機制。	會等職涯輔導活動，讓學生做足一系列就業準備。
持續改善校園空間環境設備，提供優質學術空間	持續改善校園空間環境及設備，提供優質學術空間，目前各項主體建設已完成，未來固定資產擴充多為必要性設備購入與其相關維護支出為其大宗，隨著保固期屆至，其維護、保養支出費用勢將提高，未來恐發生經費支用項目競合情事；另新建學生三舍及中山營區投入使用，均將增加財務負擔。	持續改善學校教學研究空間，滿足師生需求，提供優質學術空間。
教學資源效用最大化，促進教學實踐，提升各系所學術競爭力	持續透過增聘師資、落實多元升等制度等方式同時推升師資質量，並以鼓勵優質師資推動與本校相關之特色發展，融合至所教授課程與活動當中。另為使教學資源發揮最大效用，必須盤點各系所資源後做最妥適的配置，以避免教學資源之重複浪費。惟要盤點各系所	各學系、學院能組織並整合不同科系之跨領域學科知識，持續推動跨領域學分學程，善用本校教育資源使學生有系統的修習跨域課程，提供更多元的選課選項透過學習目標與課程地圖整合所學，階段性調整主題式課群。 提升教師專業知能，改善教學現場師生互

工作重點項目	風險評估	預期效益
	<p>既有資源並分配，倚賴充分橫向溝通、協調，應先取得共識下始得以進行，並由校方提供資源分享與整合平臺。另一方面，以教學現場問題發掘與解決為目標，提出教學實踐之改善與創新，可能迫使教師現有教學模式進行改變，難以被廣泛接收。然教學資源整合與教學實踐的益處是教師支援上的資源配置度提高，學生修課彈性增加、課程內容靈活，對其受教權為最有利，也對整體教學環境能提供更大的能量，而提高競爭力。</p>	<p>動、增進學生學習動機，用以激發本校教學精進能量，持續推動教學品質提升。</p>
<p>充實圖書館藏，提升網路資源服務</p>	<p>圖書館定期徵集各學院薦購圖書資源，因預算有限，且每年外部計畫補助經費額度不定，外島採購圖書成本也較臺灣本島為高，故採購原則以教學或輔助教學所需者為優先，以滿足讀者基本需求，並持續朝向圖書館典藏豐富多</p>	<p>圖書館賡續推動各項電子資源推廣活動，推廣各式多元圖書資源，以提升讀者資訊蒐集與應用能力；並持續加強與其他圖書館合作事宜，在校師生可持學校核發之借書證跨校借書，互通有無，以改善圖書資源受限的困境。</p>

工作重點項目	風險評估	預期效益
	元資源的目標，但仍有圖書資源未能滿足讀者進階需求的風險存在。	
制定入學優良獎勵金措施，培植優質潛在學術人才	本校日間部學士班及碩士班優良入學獎勵措施經費來自於金門縣政府補助，經費核定需由金門縣議會審議通過，經費受審議議程影響，發放時程及是否通過充滿不確定性，獎學金發放時程為每學期期初，因經費尚未核定狀況下，則需由校務基金先行支付，易形成校務基金沉重負擔。	提升優秀高中及大學畢業生就讀本校之意願，並全面提升本校學生之整體素質、註冊率及入學後之就學穩定率，並能培育優質潛在的學術人才。